Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО	Зам. директора по УВР	Решением Педагогического совета	Директор
_____ Шишкова О.Б.	_____ Евгеньева Т.А.		_____ И.В.Большаков
Протокол от 24.05.2019 № 05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа курса «Математика»

на 2019-2020 учебный год

1«В» класс

Составитель: Чиркова О.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Информация об учебно – методическом комплекте

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения ве-

личин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Программа предполагает текущий контроль (устный, письменный) через арифметический диктант, фронтальный опрос, проведение самостоятельных работ, тестов, проверочных работ. Тематический контроль (письменный) через проведение тестов, фронтальный опрос, проверочных работ, самостоятельных работ, письменных математических диктантов. Итоговый контроль (письменный) через проведение комплексных работ, тестов, контрольных работ.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Основное содержание учебной программы

Содержание курса	**Характеристика деятельности учащихся**
Числа и величины (31 час)	
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.* Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
Арифметические действия (63 часа)	
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. *Приёмы вычислений:* *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами (22 часа)	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12 часов)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины (4 часа).	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.
Сравнение предметов и групп предметов.
Пространственные и временные представления (8 ч).
Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение.
Сравнение чисел.
Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».
Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
Точка, линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).
Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
Переместительное свойство суммы.
Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание вида 10+7, 17- 7, 16 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Календарно-тематическое планирование
Математика. 1 класс. 132 ч. /4 ч.*33 недели/

№ п/п	Тема	контроль	Планируемые результаты			Практика	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
I четверть (32 ч)								
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8 ч								
1	**Счет предметов. Порядковые числительные**	текущий	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам. (с.4-5)	**02.09-06.09**	

2.	**Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».**	текущий	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. (С.6-7)	**02.09-06.09**	
3.	**Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».**	текущий	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин (с.8-9)	**02.09-06.09**	

					понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета			
4.	**Отношения «столько же», «больше», «меньше»**	текущий	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин (с.10-11)	**02.09-06.09**	
5.	**Сравнение групп предметов**	Входной контроль	Уметь сравнивать группы	Внутренняя позиция школьника на	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий,	Группировать числа по заданному или самостоятельно уста-	**09.09-13.09**	

			предметов. использовать знания в практической деятельности	уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	новленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел (с.12-13)		
6.	**Уравнивание предметов и групп предметов.**	текущий	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел (с.14-15)	**09.09-13.09**	

			чисел от 1до 20.					
7.	**Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».**	С.р Тест 1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьш-я	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. (с.16-18)	**09.09-13.09**	
8.	**Повторение пройденного. Проверочная работа «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».**	С.р.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете (с.19-20)	**09.09-13.09**	

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28 ч								
9.	**Много. Один. Цифра 1**	текущий	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта (с.22-23)	**16.09-20.09**	
10.	**Числа 1, 2. Цифра 2**	текущий	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу (с.24-25)	**16.09-20.09**	

11.	**Числа 1, 2, 3. Цифра 3**	текущий	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности (с.26-27)	**16.09-20.09**	
12.	**Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.**	текущий	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания (с.28-29)	**16.09-20.09**	
13.	**Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4**	текущий	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь со-	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. (с.30-31)	**23.09-27.09**	

			относить число 4 и цифру 4.		ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания.			
14.	**Отношения «длиннее», «короче».**	текущий	Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания (с.32-33)	**23.09-27.09**	
15.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5**	текущий	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. (с.34-35)	**23.09-27.09**	

			сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.		ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
16.	**Состав числа 5.**	текущий	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания (с.36-37)	**23.09-27.09**	
17.	**Закрепление и обобщение знаний по те-**	С.р Тест 2	Знать состава чисел, навык	Проявить основы самоорганизации-	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, ор-	Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линей-	**30.09-04.10**	

	ме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»		прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).	организации исследовательского пространства ученика.	ганизовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	кой. (с.38-39)		
18.	**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.**	текущий	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости (с.40-41)	**30.09-4.10**	
19.	**Ломаная линия. Звено ломаной.**	текущий	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «от-	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диа-	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. (с.42-43)	**30.09-4.10**	

			резок»	самовыражения.	лог, участвовать в коллективном обсуждении.			
20.	**Состав чисел 2-5.**	текущий	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания (с.44-45)	**30.09-4.10**	
21.	**Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».**	текущий	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел (с.46-47)	**07.10-11.10**	

					высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
22.	**«Равенство», «неравенство».**	текущий	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел (с.48-49)	**07.10-11.10**	
23.	**Многоугольники.**	текущий	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур (с.50-51)	**07.10-11.10**	
24.	**Диагностическая работа**	С.р Тест 3	Уметь сравнивать любые два числа в пределах	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно уста-	**07.10-11.10**	

			изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.		ми, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	новленному правилу. Составлять модель числа. (с.52-53)		
25.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.**	текущий	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. (с.54-55)	**14.10-18.10**	
26.	**Числа 8-9. Цифра 8**	текущий	Знать состав изученных чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения	Составлять модель числа. (с.56-57)	**14.10-18.10**	

				школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
27.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.**	текущий	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Составлять модель числа. (с.58-59)	**14.10-18.10**	
28.	**Число 10**	текущий	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чи-	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные мораль-	*Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб-	Сравнивать числа по разрядам (с.60-61)	**14.10-18.10**	

			сел в натуральном ряде.	ные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	щения. *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
29.	**Числа 1-10**	текущий	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. (с.62-63)	**21.10-25.10**	
30.	**Наши проекты. Математика вокруг нас.**	текущий	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами груп-	**21.10-25.10**	

						пы. Совместно оценивать результат работы. (с.64-65)		
31.	**Сантиметр – единица измерения длины.**	текущий	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры (с.66-67)	**21.10-25.10**	
32.	**Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.**	текущий	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности. (с.68-69)	**21.10-25.10**	

II четверть (32 ч)								
33.	**Число 0. Цифра 0**	текущий	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. (с.70-71)	**04.11-08.11**	
34.	**Сложение с нулём. Вычитание нуля.**	текущий	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. (с.72-73)	**04.11-08.11**	
35.	**Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».**	С.р Тест 4	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа. (С.74-75)	**04.11-08.11**	

			строить отрезки и геометрические фигуры.	уровне положительного отношения к школе.	компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.			
36.	**Повторение. Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»**	С.р.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Уметь самостоятельно выполнять задания. (с.76-78)	**04.11-08.11**	
Сложение и вычитание - 56 ч								
37.	**Прибавить и вычесть число 1.**	текущий	Уметь пользоваться математической тер-	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план вы-	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	**11.11-15.11**	

			минологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	полнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	(с.80-81)			
38.	**Прибавить число 2. Урок – игра.**	текущий	Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения (с.82-83)	**11.11-15.11**		

39.	**Вычесть число 2.**	текущий	Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) (с.84)	**11.11-15.11**	
40.	**Прибавить и вычесть число 2.**	текущий	Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения (с.85)	**11.11-15.11**	

				творческого самовыражения.	задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
41.	**Слагаемые. Сумма.**	С.р Тест 5	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) (с.86-87)	**18.11-22.11**	
42.	**Задача.**	текущий	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, вы-	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.88-89)	**18.11-22.11**	

			делять условие задачи и её вопрос.					
43.	**Составление и решение задач.**	текущий	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.90-91)	**18.11-22.11**	
44.	**Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.**	текущий	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения (с.92-93)	**18.11-22.11**	
45.	**Закрепление знаний по те-**	текущий	Уметь прибавлять	Управлять стремление к	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь	Объяснять выбор арифметических дей-	**25.11-29.11**	

	ме «Прибавить и вычесть число 2».		и вычитать 2.	успешной учебной деятельности.	самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество.	ствий для решения. (с.94-95)		
46.	**Решение задач и числовых выражений.**	текущий	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения (с.96-97)	**25.11-29.11**	
47.	**Решение задач и числовых выражений.**	текущий	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.98-103)	**25.11-29.11**	
48.	**Обобщение и**	С.р	Уметь	Делать выбор,	*Регулятивные УУД:* принимать и	Выполнять задания	**25.11-**	

	закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Тест 6	пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	как поступить в предложенной ситуации учителем.	сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях (с.98-103)	**29.11**	
49.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».**	текущий	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях (с.98-103)	**02.12-06.12**	

			«минус», «слагаемое», «сумма»					
50.	**Прибавить и вычесть число 3.**	текущий	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный (с.104-105)	**02.12-06.12**	
51.	**Прибавить и вычесть число 3.**	текущий	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный (с.106-107)	**02.12-06.12**	

					Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
52.	**Прибавить и вычесть число 3.**	текущий	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный (с.108-109)	**02.12-06.12**	
53.	**Прибавить и вычесть число 3.**	текущий	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный (с.110-111)	**09.12-13.12**	

					другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.			
54.	**Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.**	текущий	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (с.112-113)	**09.12-13.12**	
55.	**Прибавить и вычесть число 3.**	текущий	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный (с.114-115)	**09.12-13.12**	

56.	**Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.**	текущий	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого ма16.12териала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. (с.116-117)	**09.12-13.12**	
57.	**Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».**	текущий	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (с.118-125)	**16.12-20.12**	

					Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
58.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1, □+-2, □+-3»**	С.р Тест 7	Уметь выполнять навыки счета вида □+-1, □+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. (с.118-125)	**16.12-20.12**	
59.	**Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 2, 3»**	С.р. С.126-127	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение»,	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе реше-	**16.12-20.12**	

			«ответ».	труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ния) и арифметического (в вычислении) характера (с.126-127)		
60.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1, □+-2, □+-3»**	текущий	Уметь выполнять навыки счета вида □+-1, □+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. (с.118-125)	**16.12-20.12**	

					высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета			
61.	**Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.**	текущий	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения (с.118-125)	**23.12-27.12**	
62.	**Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.**	текущий	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увели-	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к уче-	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	**23.12-27.12**	

			чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	нию.	осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	(с.4-5)		
63.	**Решение числовых выражений.**	текущий	Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. (с.6-7)	**23.12-27.12**	
64.	**Прибавить и вычесть число 4.**	текущий	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравни-	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	**23.12-27.12**	

			из которых равно 1, 2 и 3.		вать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	(с.8-9)		
III четверть (36 ч)								
65.	**Решение задач и выражений.**	текущий	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. (с.8-9)	**13.01-17.01**	
66.	**Сравнение чисел. Задачи на сравнение.**	текущий	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Моделировать изученные арифметические зависимости (с.10-11)	**13.01-17.01**	

67.	**Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.**	текущий	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать изученные арифметические зависимости (с.10-11)	**13.01-17.01**	
68.	**Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.**	текущий	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. (с.12-13)	**13.01-17.01**	
69.	**Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.**	текущий	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказыва-	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуа-	**20.01-24.01**	

			способом.		ния, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ции, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения (с.12-13)		
70.	**Перестановка слагаемых.**	С.р Тест8	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений (с.14-15)	**20.01-24.01**	
71.	**Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.**	текущий	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. (с.16-17)	**20.01-24.01**	
72.	**Перестановка слагаемых. Прибавить**	текущий	Знать таблицу сложения од-	Стремиться к повышению культуры об-	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	**20.01-24.01**	

	числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.		нозначных чисел.	щения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.	задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. (с.18)		
73.	**Состав чисел первого десятка.**	текущий	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений (с.19)	**27.01-31.01**	
74.	**Состав числа 10. Решение задач.**	текущий	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. (с.22-23)	**27.01-31.01**	

			решение, ответ).		слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
75.	**Решение задач и выражений.**	текущий	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений (с.24-25)	**27.01-31.01**	
76.	**Обобщение и закрепление знаний.**	текущий	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…,то…». Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (с.24-25)	**27.01-31.01**	

			решать текстовые задачи арифметическим способом.					
Дополнительные каникулы								
77.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».**	текущий	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. (с.24-25)	**10.02-14.02**	
78.	**Связь между суммой и слагаемыми.**	текущий	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). (с.26-27)	**10.02-14.02**	

79.	**Связь между суммой и слагаемыми.**	текущий	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). (с.28)	**10.02-14.02**	
80.	**Решение задач и выражений.**	текущий	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	**10.02-14.02**	

					высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
81.	**Название чисел при вычитании.**	текущий	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) (с.29)	**17.02-21.02**	
82.	**Вычитание из чисел 6, 7.**	текущий	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. (с.30)	**17.02-21.02**	
83.	**Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.**	текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологи-	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различ-	**17.02-21.02**	

			ей. Знать состав чисел 6,7.	школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	ные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). (с.31)		
84.	**Вычитание из чисел 8, 9.**	текущий	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) (с.32)	**17.02-21.02**	
85.	**Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.**	текущий	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений (с.33)	**24.02-28.02**	
86.	**Вычитание из числа 10**	текущий	Уметь представлять числа в пределах	Оценивать усваивание содержания материала,	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполне-	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать матема-	**24.02-28.02**	

			10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	ния действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	тическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). (с.34)		
87.	**Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.**	С.р Тест9	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). (с.35)	**24.02-28.02**	
88.	**Единицы массы - килограмм.**	текущий	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное раз-	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. (С.36-37)	**24.02-28.02**	

			решение, ответ).		нообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
89.	**Единица вместимости - литр.**	текущий	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. (с.38)	**02.03-06.03**	
90.	**Закрепление знаний по те-**	текущий	Знать таблицу сло-	Положительное отноше-	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оцени-	Моделировать изученные арифметиче-	**02.03-06.03**	

	ме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».		жения и вычитания однозначных чисел.	ние к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	вать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ские зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). (с.39-44)		
91.	**Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».**	С.р. Тест 10	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообра-	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с.39-44)	**02.03-06.03**	

					зие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета			
92.	**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».**	С.р. С.42-43	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. (с.39-44)	**02.03-06.03**	
Числа от 11 до 20. Нумерация – 12 ч								
93.	**Устная нумерации в пределах 20.**	текущий	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изуче-	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.46-47)	**09.03-13.03**	

				уровне положительного отношения к школе.	ния темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
94.	**Устная нумерации в пределах 20.**	текущий	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.48-49)	**09.03-13.03**	
95.	**Письменная нумерация чисел от 11 до 20.**	текущий	Уметь воспроизводить последова-	Проявлять познавательный интерес, проявлять поло-	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	**09.03-13.03**	

			тельность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	жительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	(с.50)		
96.	**Единица длины - дециметр.**	С.р. Тест 11	Знать единицу длины.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Характеризовать свойства геометрических фигур (с.51)	**09.03-13.03**	
97.	**Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.**	С.р. Тест 12	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или са-	**16.03-20.03**	

				творческого самовыражения.	задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	мостоятельно выбранному правилу. (с.52-53)		
98.	**Сложение и вычитание в пределах 20.**	текущий	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. (с.54-59)	**16.03-20.03**	
99.	**Закрепление знаний.**	текущий	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, со-	**16.03-20.03**	

			складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел		*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	ставлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. (с.54-59)		
100.	**Закрепление знаний.**	текущий	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. (с.54-59)	**16.03-20.03**	
IV четверть (32 ч)								
101.	**Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.**	текущий	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи (с.60)	**30.03-03.04**	

					и анализировать условие задачи. *Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
102.	**Решение задач и выражений.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам. (с.61)	**30.03-03.04**	
103.	**Знакомство с составными задачами.**	текущий	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	**30.03-03.04**	

			два действия.	самовыражения.	*Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. (с.62)		
104.	**Составные задачи.**	текущий	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.63)	**30.03-03.04**	
Табличное сложение и вычитание – 22 ч								
105.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с пе-	Стремиться к повышению культуры общения, положительно от-	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминоло-	**06.04-10.04**	

			реходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	носится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	гию при записи и выполнении арифметического действия (с.64-65)		
106.	**Случаи сложения: □ +2, □ +3.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. (с.66)	**06.04-10.04**	
107.	**Случаи сложения: □ +4.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и вы-	**06.04-10.04**	

			через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	полнении арифметического действия. (с.67)		
108.	**Случаи сложения:** □ **+5.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия (с.68)	**06.04-10.04**	
109.	**Случаи сложения:** □ **+6.**	текущий	Знать прием сложения одно-	Делать выбор, как поступить в предложен-	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	**13.04-17.04**	

			значных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	ной ситуации учителем.	оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	(с.69)		
110.	**Случаи сложения: □ +7.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.70)	**13.04-17.04**	

111.	**Случаи сложения: □ +8, □ +9.**	текущий	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с.71)	**13.04-17.04**	
112.	**Таблица сложения.**	текущий	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. (с.72)	**13.04-17.04**	
113.	**Решение задач и выражений.**	текущий	Уметь составлять план реше-	Делать выбор, как поступить в предложен-	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий,	Характеризовать явления и события с использованием чисел и	**20.04-24.04**	

			ния задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	ной ситуации учителем.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.73)		
114.	**Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».**	С.р Тест 13	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изуче-	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. (с.74-79)	**20.04-24.04**	

				школьника на уровне положительного отношения к школе.	ния темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
115.	**Приём вычитания с переходом через десяток.**	текущий	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.80-81)	**20.04-24.04**	
116.	**Случаи вычитания: 11-□.**	текущий	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне поло-	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать матема-	**20.04-24.04**	

				жительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	тическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с.82)		
117.	**Случаи вычитания: 12-□.**	текущий	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливо-	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. (с.83)	**27.04-01.05**	

				отношения к школе.	сти, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
118.	**Случаи вычитания: 13-□.**	текущий	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - …	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с.84)	**27.04-01.05**	
119.	**Случаи вычитания: 14-□.**	текущий	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать за-	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и име-	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не суще-	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифмети-	**27.04-01.05**	

			дачи и выражения изученных видов.	ют адекватное представление о ней.	ственных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	ческого действия. (с.85)		
120.	**Случаи вычитания: 15-□.**	текущий	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - …	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. (с.86)	**27.04-01.05**	
121.	**Случаи вычитания: 16-□.**	текущий	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с.87)	**04.05-08.05**	
122.	**Случаи вычитания: 17-□, 18-□.**	текущий	Знать названия и последова-	Проявлять познавательный интерес,	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	**04.05-08.05**	

			тельность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с.88)		
123.	**Случаи вычитания: 17-□, 18-□.**	текущий	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. (с.89)	**04.05-08.05**	

			10 и соответствующие случаи вычитания.					
124.	**Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».**	текущий	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. (с..90-95)	**04.05-08.05**	
125	**Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».**		Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. (с.90-95)	**11.05-15.05**	
126.	**Повторение. Проверочная работа «Таб-**	С.р. С.96-97	Уметь находить значение	Управлять стремление к успешной	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель пред-	Выполнять задания творческого и поискового характера, при-	**11.05-15.05**	

	личное сложение и вычитание».		выражений, решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания.	учебной деятельности.	стоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	менять знания и способы действий в измененных условиях. (с..90-97)		
Итоговое повторение – 6 ч								
127.	**Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.**		Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представл. о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	**11.05-15.05**	

128	**Контрольная работа за год.**	К.р	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	**11.05-15.05**	
129	**Урок коррекции знаний и умений.**	текущий	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыраже-	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	**18.05-22.05**	

			задачи в одно – два действия.	ния.	обсуждении.			
130. .	**Обобщение знаний.**		Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	**18.05-22.05**	
131.	**Обобщение знаний.**	текущий	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, выделять условие и вопрос.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	**18.05-22.05**	
132.	**Итоговый урок.**	текущий	Знать таблицу сложения в пределах	Устанавливать связи между целью учебной дея-	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	**18.05-22.05**	

			20 и соответствующие случаи вычитания.	тельности и ее мотивом.	действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			